

Маврина Рузиля Сагировна

*Наши учителя должны остерегаться походить на
дорожные указатели, которые показывают, куда
нужно идти, а сами не идут.*

Шалва Амонашвили

«В наше время молодежь была воспитанной!», «Куда катится мир!» «Общество деградирует!», нередко слышим мы негативные комментарии от людей старшего поколения. Существует ли действительно эта огромная пропасть между подходами к определению понятия «воспитание» тогда и сейчас?

В кризисных условиях современной российской действительности становятся актуальными учения отечественных ученых-педагогов, таких, как К. Д. Ушинский, педагогическое наследие которого представляет первую научную концепцию воспитания, основой которой было антропологическое знание, а целью воспитания провозглашался Человек. Читая труды Ушинского, представляешь его нашим современником, подходы к воспитанию, описанные в его трудах, не что иное, как готовое руководство к научному обоснованию современной теории и практики воспитания. Основное сочинение Ушинского: «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» – капитальный научно-педагогический труд, название которого отражает взгляд ученого на воспитание Человека: человек – центральный субъект воспитания и объект теории и практики воспитания, педагогической науки. «Воспитание Человека в человеке», провозглашенное К. Д. Ушинским – важнейшая задача российского современного образования, цели и ценности которого определены новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В последние годы теме воспитания уделяют особое внимание на федеральном уровне. Внесены изменения в Конституцию РФ, в которых

подчёркивается, что дети являются приоритетом государственной политики России. Воспитание призвано формировать у обучающихся патриотические чувства, гражданственность и уважение к памяти защитников Отечества. Для осмысленной организации воспитательной среды необходимо обратиться к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», где определено понятие воспитания: «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

На мой взгляд, воспитывать ребенка – это значит направлять его в правильное русло, наполненное глубокими знаниями, жизненными планами и ориентирами, создать для него условия, в которых ему откроется мир возможностей, помочь сориентироваться в этом мире и выстроить траекторию движения ребенка.

«Направить ребёнка в правильное русло», «указать путь» – звучит, несомненно, хорошо, в научных трудах или с высокой сцены, из уст человека, который, вероятно, не работает ежедневно с подростками в современной школе. Я влюбляю в иностранные языки своих учеников вот уже 16 лет, но мой педагогический опыт показал, что те методы и технологии воспитания, которые были эффективны в советское время, в современных условиях требуют кардинального пересмотра и переработки. Педагоги продолжают проводить беседы, лекции, указывать подросткам, как следует себя вести, однако мы больше походим на дорожные указатели, которые показывают, куда нужно идти. Пользу бесед и лекций трудно оспорить, так же, как никто не отменяет дорожные указатели на наших улицах, но, выезжая в далекий и незнакомый путь, многие из нас включают GPS-навигатор. Казалось бы, такой же указатель, но навигатор индивидуально составляет наш путь, ориентируется на человека,

сопровождает нас всю дорогу, подсказывает, меняя при необходимости траекторию.

Быть может, и нам стоит перестать быть «дорожными указателями», а стать «Навигаторами детства»; взглянуть на воспитание по-новому и работать с детьми по зову сердца, найти общий язык с каждым ребенком, не подавляя его интересы, инициативы, индивидуальность, личность; объединить вокруг себя команды ребят, слышать детей, знать их интересы и не бояться выходить за рамки простых решений. Сопровождать детей в таком нелегком пути взросления, создать условия для самопознания, самоопределения, саморазвития и социализации, показать, как велика наша страна и какие огромные возможности открываются перед ним. Выходя из школы, дети должны не только получить багаж знаний, но и уметь применять его, работая в коллективе. В современных реалиях вопрос формирования позитивного социального опыта ребенка, его гражданского становления стал особенно актуальным. В связи с этим большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских организациях. Появляются детские общественные объединения, совместная работа с которыми в полной мере способствует социализации личности, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально-экономических условиях. Нередко детям нужен друг, который говорит с ним на понятном им языке, но обладает большим опытом, который сможет подсказать, вдохновить на изменения, на веру в себя, в возможность изменить регион и страну. Именно таким другом могут стать «навигаторы детства», которые призваны понимать и направлять, а не быть в образовательной организации лишь номенклатурной единицей.

Секрет успешного воспитания, на мой взгляд, лежит в уважении к своим воспитанникам, поэтому отношения с ними я строю на равных. Позиция педагога состоит в поиске и стимулировании лучших черт ребят, терпении и вере в ребенка. «Не воспитывайте детей – все равно они будут похожи на вас. Воспитывайте себя», – гласит английская пословица. И с ней

нельзя не согласиться. Л. Н. Толстой, немало внесший вклад в формирование отечественной педагогики, утверждал, что дети, взрослея, познают мир, ориентируясь, прежде всего, на поведение родителей и близких людей. Поэтому главный завет педагогики, по его словам, в первую очередь заботиться не о воспитании молодого поколения, а о совершенствовании самого себя.

Будучи человеком, уверенным в уникальности и таланте своих подопечных и горящим идеей сделать пространство школы более дружелюбным для ребёнка и педагога, я уделяю особое внимание выбору эффективных методов формирования лидерских качеств, которые имеют большое значение для решения задач социального становления личности. Мозговой штурм, деловые игры, Р2Р – современные методы, которые я применяю в своей практике в области воспитания.

Р2Р (от англ. peer-to-peer – «равный – равному») – система взаимного воздействия, в которой участвуют люди, стоящие на одной ступени учебной иерархии. В ней отсутствуют такие понятия, как «учитель» или «наставник», поэтому между участниками процесса нет вертикального подчинения. Система строится на принципах равноправия и взаимного развития. Подобное часто можно увидеть в дни самоуправления, где старшеклассники обучают учащихся начальных классов. Но для нас создание детских инициатив, поддержка и создание проектов, которые предлагают учащиеся и в которых обучают друг друга, а иногда и учителей, стали частью организации воспитательной среды. Организация проектной и исследовательской деятельности – немаловажное звено в формировании самостоятельности и целеустремленности. Такие мероприятия развивают в ребятах чувство патриотизма, гражданственности, учат добру и справедливости, способствуют формированию лидерских качеств и развитию инициативной, проактивной молодежи.

Победа во Всероссийском квесте первичных отделений РДДМ «Движение Первых», победа в республиканском конкурсе «Ак калфаклы

кыз» и другие значимые результаты успешной организации воспитательной среды невозможно себе представить без умения вывести на уровень осознанности понимание школьников своих сильных сторон, интересов, талантов, на основе которых строится профессиональный выбор и индивидуальный образовательный маршрут. Все это делается с единственной целью: научить и воспитать ученика, личность, достойного гражданина своей страны.

В заключение хотелось бы привести слова А. С. Макаренко: «Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги. Со всем сложнейшим миром окружающей действительности ребенок входит в бесконечное число отношений, каждое из которых неизменно развивается, переплетается с другими отношениями, усложняется физическим и нравственным ростом самого ребенка. Весь этот «хаос» не поддается как будто никакому учету, тем не менее, он создает в каждый момент определенные изменения в личности ребенка. Направить это развитие и руководить им – задача воспитания».